

Brug af Video i Undervisningen

Flere Spørgsmål end Svar

Oplæg til Diskussion

Kurt Nørmark

normark@cs.aau.dk

Institut for Datalogi

Note efter Undervisnings Dag

Hvis nogle af deltagerne i Undervisnings Dag er interesserede i at arbejde videre med problemstillinger omkring *video i undervisningen*, så send en kort mail til normark@cs.aau.dk. Hvis du kender andre, som er interesserede, så bring gerne dette videre. Formålet er at lave en **AAU interessegruppe om video i undervisningen**, i hvilken deltagerne kan udveksle erfaringer.

Hvorfor video i undervisningen?

- Et *naturligt medium* for de studerende i dag
- Et *stærkt medium* hvis det anvendes hensigtsmæssigt
 - I denne præsentation: *korte og fokuserede* videoer

Video i første programmeringskursus Efteråret 2012

- Ti videoer – typisk hver på 10 til 12 minutter
 - Instruktion om installation og brug af software
 - Mini-lektioner om bestemte faglige emner
 - Et vigtigt eller svært emne
 - Et supplerende emne

I efteråret 2013 gerne 2, 3 eller flere videoer pr. lektion
Hver af 4-5 minutters varighed

Forskellige Typer af Undervisningsvideo

- Skærmoptagelse med kommentarer
- Slideshow med lyd – kommentarer
- Optagelse af undervisning på tavle
- Optagelse af håndskrift
- Professionel produktion af et undervisningsforløb

Med eller uden billede af underviseren

Kort Demo

https://www.youtube.com/watch?v=ve_eJneOCuI

Produktion af Video

- Screen capturing software
 - Kommercielle produkter
 - Camtasia
 - Frie/åbne produkter
 - Camstudio
- *Video-editerings software*
- Godt lydudstyr
- Evt. kameraudstyr
- Adgang til et "roligt og afsondret lokale"

Formidling af Video

- Via en AAU streaming server
- Via en kommerciel streaming server
 - Youtube
 - Offentlig, privat eller via link
 - Vimeo
 - *Eller tilsvarende*
- Via download af en video fil

Video af Ordinære Forelæsninger?

- Attraktivt hvis en studerende er fraværende
- Kan formodentlig laves enkelt og billigt
 - Tidligere var det meget besværligt og kostbart
- Vil muligvis dræne auditoriet for studerende
 - Dermed medvirkende til nedlægge sig selv...
- Giver lange videoer
 - Kræver opsplitting/indicering

Er der brug for *ordinære forelæsninger* i fremtiden på AAU?

Ja

- Forelæsninger skaber *nærvær, fællesskab* og mulighed for *interaktion* om stoffet
- Forelæsningen er *live udgaven*
 - Videoen er en genudsendelse

Udfordringer for Underviserne

Seks gode undskyldninger for ikke at lave video

- Manglende lyst til at gøre brug af video
- Manglende lyst til at udstille sig selv
- Kan ikke lide at høre/se sig selv
- Ønsker ikke at gøre sig selv overflødig
- Manglende evner til at producere en video
- Intet ressourcemæssigt incitament

Hvad er holdningerne hos datalogi- og software studerende?

- Video vs. lærebog når man skal lære at programmere:
 - 10 foretrækker en bog
 - 33 foretrækker en video
 - 8 ser ingen forskel
- Vil video påvirke din deltagelse i forelæsningerne?
 - Overhovedet ikke: 29
 - I nogen grad: 20
 - I høj grad: 4
 - Vil droppe forelæsning: 2

Hvad er holdningerne hos datalogi- og software studerende?

- Hele forelæsningen eller korte videoer
 - 3 foretrækker hele forelæsningen
 - 27 foretrækker korte videoer
 - 19 ønsker begge dele
 - 6 ser ingen forskel på de to former
- Vil video på kurserne gavne dit udbytte af studiet?
 - Nej: 1
 - I nogen grad: 18
 - I høj grad: 22
 - Ved ikke: 6

AAU video-strategi

- Video som reklame for universitetet?
 - Moderne og fremtidsorienteret
 - "Massive open online courses" – MOOCs
- Video kun for vore egne studerende?
- Video som støtte for svage studerende?
 - Økonomisk attraktivt hvis flere studerende består
- Video som erstatning af forelæsninger?
 - En video kan bruges overalt – og over flere år
 - Besparelse?

AAU video-strategi

- Video for at gøre plads til andre former for undervisning?
- Ophavsret til videooptagelser?
 - De forskellige juridiske aspekter
- Teknisk support til produktion af video?
 - Graden af professionalisering
 - Ensretning af udtryksformen
- Hvorfor lave video på AAU når vi blot kan anvende video produceret andre steder?

Mulige fremtidsscenerier

- Traditionelle universiteter presses af gratis kurser fra top-universiteter
- Universiteter inden for et sprogområde går sammen om produktion af undervisningsvideo
- Der etableres et nationalt center for produktion af offentlig video-baseret dansk undervisningsmateriale
- Det private marked overtager en stor del af undervisningen via et video-udbud
- Non-profit organisationer påtager sig ansvar for frit undervisningsmateriale
- Universiteter køber licenser hos kommercielle producenter af undervisningsvideo

Udsagn fra studerende på datalogi og software om video

- Pause og spol er klart undervurderet!
- Bøger til teori, video til praktik
- **Bog vs. Video:** Jeg foretrækker video any day. I en video tager en anden person ansvar for hvilke ting du skal lære. Tingene bliver forklaret, og du har mulighed for at gå tilbage hvis der var noget du ikke forstod.
- Det er nemmere at orientere sig i en bog, end det er i et video-klip

- Jeg lærer klart hurtigst og bedst igennem video og lyd. Der er mere overskud og tid til projekt og praktisk øvelse når læsningen hurtigt er overstået.
- Selvom jeg læser op til forelæsningen, bliver jeg ikke væk [fra forelæsningerne]. Forelæsningerne har lært mig utrolig meget. Det er vel en "live"-version af undervisningen.
- Det er god reklame for universitetet evt. at udgive forelæsninger om emnerne i underviser i. Det kan skabe interesse og kan være behjælpeligt med at få nye studerende ind.
- Jeg har haft stor glæde af amerikanske universiteters videoer af forelæsninger (Stanford og "åbne" universiteter som Udacity).

- ... jeg har personligt flere gange overvejet om man selv skulle optage lektioner, til personlig brug, så det kunne helt sikkert være rart [at have forelæsningen på video]
- Jeg stoler ikke på alt hvad der bliver sagt af dem på youtube medmindre at jeg specifikt har fået at vide af universitet at de er ok.
- **Om youtube video om programmering:** De er tit af utrolig ringe kvalitet.
- Det [video] ville være fantastisk i komplekse fag som CART og DMAT, hvor det virkelig kræver sin mand at forstå bare tekstbøgerne.

- Jeg forstår ikke hvorfor at livestream eller bare optagelse af forelæsningerne ikke er udbredt endnu??? Det ville være et KANON tilbud
- God idé, men pas på ikke at ligge for meget vægt i det og bytte det ud med noget vigtigere.
- Det kunne måske overvejes at lave videoerne på engelsk. Så ville der være flere der kunne få gavn af videoerne.
- Hvis videoerne er/bliver lavet på engelsk så må der meget gerne være undertekster på også.
- Hvis de er konkrete - at se en 5 minutters video, med 2-3 minutters jap-jap snak...